

Paso a Paso:

En la Ruta del Conocimiento de la Migración



Conociendo la migración irregular, los riesgos y alternativas de desarrollo local en Zacatecoluca

Contenido

1. Introducción	5
2. Glosario de Términos Claves	6
3. Temáticas a Desarrollar	9
4. Criterios de Calidad	10
5. Recomendaciones para la persona facilitadora	11
6. Carta Metodológica	12
Anexo 1 Historia real	31
Anexo 2 Conceptos y dibujos	32
Anexo 3 Pre-test y Post-test	34
Bibliografía	38



1. Introducción

La siguiente metodología tiene como objetivo la Sensibilización sobre los Derechos Humanos y Riesgos Asociados a la Migración Irregular, así como Informar sobre Oportunidades de Desarrollo Local en la Zona de Zacatecoluca.

Para ello, se realizó un taller en el que participaron representantes de las unidades sociales de la municipalidad de Zacatecoluca, entre ellas, la Oficina de Atención a Migrantes, la Unidad de Niñez, Unidad de Juventud, Centro Municipal de Formación Profesional (FORMATE), Unidad de la Mujer, Escuela de Desarrollo Humano, Unidad de Desarrollo Rural, Unidad de Participación y Desarrollo, Unidad de Recreación, Cultura y Deportes, y personal técnico de GIZ-ALTERNATIVAS. Dichas unidades analizaron, discutieron y reflexionaron sobre los puntos relevantes a mejorar y readaptar en una metodología utilizada en el año 2019.

La metodología está diseñada para una duración de 90 minutos, en los cuales la persona facilitadora logrará abordar temáticas sobre Derechos Humanos de la Persona Migrante, Riesgos que conlleva la Ruta Migratoria Irregular y las Oportunidades de Desarrollo Local en Zacatecoluca que ofrecen la Municipalidad junto a otros actores a nivel local.

En lo que respecta al método de abordaje, este se ha basado en técnicas participativas, lúdicas y reflexivas que incluyen recursos audiovisuales, con el objetivo de sensibilizar e informar a las y los adolescentes y jóvenes participantes sobre sus derechos y los riesgos asociados con la migración irregular; asimismo tiene un enfoque informativo y reflexivo sobre alternativas locales de desarrollo y formas seguras de migrar. En esta misma línea, se cree necesario actualizar a las cuidadoras, cuidadores y al personal docente ya que se enfrentan a esta problemática social en el intercambio de relaciones cotidianas.

El desarrollo de esta metodología se llevará a cabo durante diez jornadas y cada una tendrá un tiempo estipulado de 90 minutos. Estas se realizarán en centros escolares o en entornos comunitarios; para ello, se contará con los permisos del Ministerio de Educación, el director del Centro Escolar y el permiso de la o el maestro a cargo del grupo. Respecto a los entornos comunitarios, se contará con el apoyo de los líderes comunitarios y otros actores claves en la comunidad; asimismo las personas facilitadoras serán integrantes de diversas Unidades Sociales de la Municipalidad de Zacatecoluca.

Objetivo

Sensibilizar sobre los Derechos Humanos y riesgos asociados a la migración irregular e Informar sobre oportunidades locales.

Población meta

- Adolescentes de 9° grado, jóvenes de segundo y tercer año de bachillerato de centros escolares de Zacatecoluca o grupos juveniles.
- Las y los docentes del centro escolar y referentes comunitarios.
- Cuidadores, cuidadoras y/u otras personas responsables de niñas, niños y adolescentes.

2. Glosario de Términos Claves



¿Qué es Migración?

Según la OIM “Migración es el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país”. Existen diferentes motivos o formas de migrar, hay “migración por motivos climáticos, desplazamiento, migración interna, migración irregular, migración laboral, migración segura, ordenada y regular”.



¿Qué es Migración Irregular?

Según la OIM “Es el Movimiento de persona que se produce al margen de las leyes, las normas o los acuerdos internacionales que rigen la entrada y salida de un país de origen, de tránsito o de destino”.



¿Qué quiere decir persona Refugiada?

Según ACNUR, la persona en condición de refugiada “es aquella que huyen de conflicto y persecución. Su condición y protección están definidas por el Derecho Internacional, y no deben ser expulsadas o retornadas a situaciones en las que sus vidas y sus libertades corran riesgos”.



¿Qué es Asilo Político?

Según la agencia de la ONU para los refugiados (2016), “La figura de asilo político es una práctica mediante la cual el Estado garantiza la protección, el amparo y la asistencia de aquellas personas que han huido de su país de origen por diversas razones, generalmente relacionada con la violación de uno o varios derechos fundamentales”.



¿Qué son los Derechos Humanos?

Según las Naciones Unidas, los Derechos Humanos “Son los derechos que tenemos por ser seres humanos, no están garantizados por ningún Estado. Estos derechos universales son inherentes a todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional, color, religión, idioma o cualquier otra condición”.



Derechos Internacionales de la Persona Migrante Irregular:

“Con arreglo al derecho internacional, los migrantes tienen derechos en virtud de su condición humana. Los instrumentos internacionales de derechos humanos, así como los tratados y documentos como las declaraciones, son de aplicación general y, por lo tanto, se aplican a los migrantes” (Portal de datos sobre la migración, 2022). Esto quiere decir, que se han creado tratados con especializaciones para respaldar a una persona que está en movimiento de un país a otro, y evitar la desprotección en países extranjeros.

A continuación, se mencionan algunos derechos de la persona migrante:

- Derecho a una Nacionalidad.
- Derecho al Libre Tránsito.
- Derecho a la Seguridad Jurídica y el Debido Proceso.
- Derecho a la Asistencia Consular.
- Derecho a Solicitar Asilo o Condición de Refugiado.
- Derecho a Acceder a un Traductor o Interprete.
- Derecho a No Ser Detenido en las Inmediaciones del Albergue.
- Centro de Alojamiento Digno.
- Derecho a No Ser Discriminado.
- Derecho a la Salud Pública.
- Derecho a No Ser Criminalizado.
- Derecho a la Comunicación.

Al ser esta una metodología para adolescentes y jóvenes menores de 18 años, se tomará en cuenta los siguientes Derechos que se aplican de manera particular:

Derechos de la niñez:



- **Derecho a la vida:** El Estado debe garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral.
- **Derecho a la protección:** Se debe asegurar su bienestar mediante las instituciones, servicios y establecimientos encargados de su cuidado. Esto incluye la protección contra el tráfico ilegal, la explotación económica, maltrato, explotación y abusos sexuales.
- **Derecho a la igualdad y no discriminación:** Por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, impedimentos físicos, nacimiento u otras condiciones de la niña/o, sus madres, padres, tutores o familiares.
- **Integridad personal:** Se refiere a la protección ante el descuido, abandono, violencia, a no ser sometida/o a tratos crueles o inhumanos.
- **Identidad, nombre y nacionalidad:** Debe garantizarse desde el nacimiento.
- **Derecho a la familia:** Las niñas y niños tienen el derecho a ser criadas/os y educadas/os en una familia, asegurando su convivencia familiar y comunitaria.
- **Derecho a no ser separada/o de su familia:** Debe cumplirse a excepción de los casos en los que la separación sea necesaria para el bienestar de la niña o niño, dichos casos son determinados por la ley.
- **Derecho a la salud:** Acceso a servicios médicos y la calidad de estos, desde la atención primaria y cuidados preventivos.
- **Derecho a la educación:** La educación primaria debe ser gratuita, obligatoria y debe fomentar el desarrollo de la enseñanza secundaria.
- **Esparcimiento, juego y actividades culturales:** Las niñas y niños tienen derecho al descanso, esparcimiento y a participar en la vida cultural. La niñez perteneciente a minorías o poblaciones indígenas tiene derecho a su propia vida cultural, religión e idioma.
- **Libertad de expresión y derecho a la opinión:** Las niñas y niños tienen derecho a buscar, recibir y difundir información, pueden compartir su opinión y esta debe ser considerada en los asuntos que le afectan.

A continuación, se mencionan algunos riesgos de la migración irregular:

- Trata de Personas.
- Secuestro.
- Involucramiento en el crimen organizado u otros actos delincuentes.
- Violencia física y/o violencia sexual.
- Extorsión.
- Accidentes y, en consecuencia, amputaciones de algunas partes del cuerpo.
- Desintegración familiar.
- Sed, hambre, calor, frío.
- Secuelas psicológicas (p.ej., estrés post-traumático, depresión etcétera).
- Pérdida de personas cercanas, fallecimiento.

3. Temáticas a Desarrollar

Temas	Criterios temáticos
Pre-saberes de las y los adolescentes y jóvenes de Zacatecoluca.	Se pretende medir de forma cualitativa los conocimientos básicos que las y los jóvenes tienen sobre el tema migratorio (Pre-Test).
Conceptos de la migración y derechos de la Persona Migrante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es Migración? ➤ ¿Qué es Migración Irregular? ➤ Derechos Internacionales de la Persona Migrante Irregular.
Riesgos en la ruta de la migración irregular.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trata de Personas. ➤ Secuestros. ➤ Abuso sexual. ➤ Extorsiones. ➤ Enfermedades. ➤ Pérdidas de alguna parte del cuerpo. ➤ Secuelas psicológicas. ➤ Muerte.
Oportunidades de Desarrollo en Zacatecoluca, ofrecidas por la Municipalidad de Zacatecoluca y otros.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direcciones Sociales de la Municipalidad de Zacatecoluca. ➤ Organizaciones ➤ No Gubernamentales.

4. Criterios de Calidad

En el siguiente recuadro se exponen los criterios de calidad, en los cuales se basó la mesa técnica y personal de GIZ para sentar las bases del desarrollo de esta metodología Paso a Paso: En la Ruta del Conocimiento de la Migración.



5. Recomendaciones para la persona facilitadora

Antes de dar inicio a la jornada

- Identificar un espacio ideal para la realización de las actividades.
- Preparar previamente los recursos a utilizar, si es posible en el orden en que van a exponerse.
- Tener la mejor disposición para realizar la jornada, evitar caer en prejuicios hacia el grupo que se va a sensibilizar y conocer muy bien el objetivo a alcanzar para evitar enviar un mensaje incompleto o erróneo.

Durante la jornada

- Ser lo más clara posible al momento de dar las explicaciones de las actividades, para evitar perder tiempo.
- Respetar las formas de compartir la opinión que tiene cada participante, cada persona tiene un ritmo de aprendizaje diferente.
- Evitar encasillar las respuestas como buenas o malas, toda respuesta abona al conocimiento y desarrollo de la actividad.

Después de la jornada

- Siempre dar las gracias a las y los jóvenes sin importar la actitud que hayan tenido.
- Evitar hacer un cierre criticando el comportamiento de la juventud.
- Asegurarse que las y los participantes han comprendido muy bien los mensajes principales.

6. Carta Metodológica

Paso a Paso: En la Ruta del Conocimiento de la Migración

Conociendo la migración irregular, los riesgos y alternativas de desarrollo local en Zacatecoluca

Responsable: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Objetivo de la jornada: Sensibilizar sobre los Derechos Humanos y Riesgos Asociados a la Migración Irregular e Informar sobre Oportunidades Locales.

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo/ Recurso
Bienvenida Presentación del equipo facilitador Dinámica 1. “We Will rock you” 2. “El trencito”	<p>Establecer un lazo de confianza y cercanía con las y los jóvenes participantes.</p> <p>Dar a conocer los objetivos del taller.</p> <p>Dar a conocer quiénes son las instituciones facilitadoras.</p>	<p>Se dará un saludo breve a las personas participantes, con el fin de crear un ambiente de confianza y comunicación.</p> <p>Luego, se hará una breve explicación del objetivo del taller y las unidades sociales que apoyan esta iniciativa.</p> <p>1ra Opción de dinámica</p> <p>Se iniciará la jornada dando una breve bienvenida, la persona facilitadora se presenta.</p> <p>Dinámica rompe hielo, puede utilizar la siguiente:</p>	<p>10 min</p> <p>Salón. Recurso humano. Rotuladores. Gafetes – tirro. Dinámica “We Will rock you”: https://www.youtube.com/watch?v=Cmno4nEnPI&t=174s</p> <p>Logos de las instituciones participantes.</p>

“We will rock you presentación”.

Basándose en el ritmo de la canción “We Will rock you, de QUEEN” la facilitadora dará la indicación de usar las palmas para simular el ritmo de esta canción, para ello deberá ir haciendo la simulación dando golpes suaves de palmada y piernas. La persona facilitadora será la primera en dar su nombre, y así sucesivamente hasta haberse presentado todas las personas participantes.

(PUEDE VER EL VIDEO, USAR ESTA DINÁMICA EN ESPACIOS AMPLIOS)

Consigna:

“Es un placer estar con ustedes este día, para presentarnos traigo una dinámica en la cual vamos a simular el ritmo de la canción “We Will Rockyou”, para ello necesito que usando nuestras palmas hagamos este sonido, todos al mismo tiempo”.

Consigna de la 1ra dinámica:

“¡Yalovanlogrando!Ahoravamosairpresentándonos de la siguiente manera:

No me han visto
No me han conocido
Mi nombre es Francisco
Y Pereira mi apellido”.

2da Opción de dinámica

Se desarrollará la dinámica “El Trencito”.

Después que la persona facilitadora ha dicho su primer nombre, advierte la dinámica que se realizará a continuación.

Se pedirá a las y los jóvenes que digan el nombre de la/las personas anteriores y el propio, hasta que se cree un tren de nombres que iniciará con el de la facilitadora y continúa con los nombres de todos los integrantes de la dinámica.

Ejemplo:

Consigna de introducción:

“Buenos días jóvenes, es un gusto acompañarlos en esta jornada. Hoy venimos de parte de las Unidades Sociales de la Alcaldía de Zacatecoluca y queremos compartir con ustedes un tema muy importante:

- ¿Qué es Migración?
- Los riesgos de la migración.
- Personas que se han ido en las caravanas.
- Familiares que migran hacia Estados Unidos.
- Formas seguras de migrar.
- Oportunidades locales que hay en Zacatecoluca.

		<p>Estando todas y todos sentados nos vamos a presentar e iniciaré yo.</p> <p>Consigna de la dinámica “El Trencito”:</p> <p>Esta dinámica se llama el trencito, yo diré mi nombre al compañero o compañera que le indique deberá ir diciendo mi nombre y su nombre. Y así sucesivamente, hasta ver quién recuerda más nombres.</p> <p>Mi nombre es Juana, ahora el compañero de la izquierda continúa.</p> <p>El siguiente compañero se espera que diga:</p> <p>“Mi nombre es Pedro y ella se llama Juana”.</p> <p>Y así sucesivamente, se irá haciendo el tren de los nombres.</p>	
<p>Pre saberes Pre-test (Anexo 3)</p> <p>Dinámica “Globo informativo”</p>	<p>Medir de forma cualitativa los conocimientos básicos que las y los jóvenes tienen sobre el tema migratorio</p>	<p>Para realizar esta actividad se hará uso de un globo con el que se jugará al Voleibol, estando las y los jóvenes sentados en sus asientos.</p> <p>Se les entregará las hojas de Pre-test.</p> <p>La persona facilitadora hará sonar una canción y</p>	<p>5 min</p> <p>Salón / Recurso humano. Pelota plástica pequeña o Globos. Pre test (anexo 3). Grabadora.</p>

pasará el globo a las y los jóvenes. Al detener la canción, él o la joven al que le quedó el globo deberá leer la primera pregunta. Se continuará pasando el globo y a la siguiente persona a la que le llegue deberá leer la frase que continúa, mientras los demás llenan sus hojas de respuestas.

Consigna:

“Les daremos estas hojas con algunas preguntas y respuestas, pondré una canción e iremos pasando el globo al compañero de al lado. Al detener la canción, el o la compañera que tiene el globo, deberá leer en voz alta la primera pregunta, y así sucesivamente iremos pasando el globo y leyendo la pregunta, mientras los demás irán contestando”.

Al momento de la dinámica se pondrá una canción con el tema de enfoque.

Bocina.
Canción “Soy emigrante latino” Hermanos Flores.

Narración de una historia real (Anexo 1)

Se pretende reflexionar sobre las consecuencias de la decisión de migrar de forma irregular.

Esta es una dinámica introductoria que tiene como objetivo conocer los riesgos que está experimentando una persona que ha decidió migrar de forma irregular. Se pretende concientizar desde la vivencia de una persona local de Zacatecoluca.

La o el facilitador deberá leer la siguiente historia:

10 min

Salón.
Recurso humano.
Historia real (Anexo 1).

		<p>“Esta es la historia de un joven llamado Hugo Vladimir Gonzales de 23 años”. (Ver anexo 1)</p> <p>Consigna: “Después de haber escuchado esta historia me gustaría saber ¿qué sintieron? ¿Qué opinan? ¿Ya habían escuchado algo similar anteriormente?”</p> <p>Luego de haber leído la historia, se pasará a la dinámica de arraigo “La Mochila”.</p>	
<p>Riesgos de la migración no segura</p>	<p>Se pretende reflexionar sobre las consecuencias de la decisión de migrar de forma irregular.</p> <p>Concientizar acerca de la importancia de todo aquello que se deja en el país de origen y lo difícil que es la desintegración familiar.</p>	<p>Se formarán 4 o 5 grupos, el número de grupos y de integrantes de estos dependerá de la cantidad de estudiantes de cada aula.</p> <p>1er paso</p> <p>Se le entregará una Mochila a cada grupo. La mochila deberá contener materiales básicos de uso cuando se emprende un viaje. Se invitará a los jóvenes a reflexionar sobre lo que contiene la mochila y lo que ellos llevarían en ella o creen que hace falta.</p> <p>Las y los jóvenes que integran los grupos, irán exponiendo y haciendo mención del nombre del</p>	<p>15 min</p> <p>Papelógrafos. Plumones o pilot. Colores. Lápices. Tirro. Post-it.</p> <p>“La Mochila” - Recursos esenciales: DUI. Pasaporte.</p>

objeto que tiene adentro la Mochila.

La persona facilitadora les preguntará:

Consigna:

- Si esta Mochila fuera tuya, ¿Qué otra cosa importante para ti pondrías en ella?

- ¿Qué dejarías al momento de partir de tu lugar de origen?

- ¿Cuáles son las cosas más importantes que debes priorizar para emprender tu viaje?

- ¿Conoces otras formas menos riesgosas de viajar?

2do Paso

A cada grupo se le entregará los materiales para que trabajen, posteriormente se explicará que en un papelógrafo dibujarán una mochila, en la parte interna se pegarán post-it en donde escribirán lo que llevarían en un viaje y en la parte externa del dibujo se pegarán post-it que lleven escrito lo que dejan en su país de origen.

Cuando hayan terminado, cada grupo expondrá su trabajo. La actividad sirve para reflexionar sobre los riesgos de la migración y la complejidad que conlleva dicha decisión.

Ropa / abrigo.
Partida de nacimiento.
Ropa interior.
Sandalias.
Toallas sanitarias.
Preservativos.
Comida fácil de transportar.

		<p>Mensaje clave: Que los jóvenes comprendan que la decisión de migrar a otro país tiene implicaciones emocionales importantes, dentro de esas está la desintegración familiar. Para migrar de manera irregular, es importante prepararse bien, no debe ser una decisión tomada con rapidez.</p>	
<p>Conceptos con dibujos: (Ver Anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migración - Migración irregular - Derechos Humanos - Derecho a un abogado en un país extranjero - Asilo Político - Persona Refugiada - Centro de Albergue <p>Dinámica “Tarjeta de Memorias”</p>	<p>Generar un espacio de conocimiento y aprendizaje por medio de actividades lúdicas.</p> <p>Facilitar el aprendizaje de conceptos por medio de dibujos representativos para las y los jóvenes de Zacatecoluca.</p>	<p>Se compartirá con las y los participantes diferentes dibujos que representan cada uno de los conceptos básicos de migración y migración irregular.</p> <p>Se realizará la dinámica “Tarjeta de Memorias”, en la cual se tendrán los conceptos en letras y los conceptos en dibujo. Se pedirá a las y los jóvenes que vayan asociando la palabra con la imagen que creen que corresponde.</p> <p>Para esta actividad la persona facilitadora tendrá dos opciones para realizarla, eligiendo la que sea más conveniente.</p> <p>1ra. Opción</p> <p>Opciones de lugares donde hacer la actividad: La pizarra.</p>	<p>15 min</p> <p>Salón. Recurso humano. Conceptos. Dibujos que representen los conceptos. Música para medir el tiempo (Anexo 2).</p>

Debajo de los pupitres o sillas.
Paredes del salón de clases.

La persona facilitadora debe elegir una opción para realizar la siguiente actividad.

- La facilitadora deberá elegir si pegar en la pizarra, abajo del pupitre o en las paredes del aula los conceptos y dibujos de forma mezclada.

- Se pedirá a las y los jóvenes que se levanten y tomen un concepto o dibujo. Dependiendo de lo que lee o el dibujo que aparezca, deberá buscar a la persona que tenga otra imagen o palabra con la que crea que se relaciona el que escogió.

- Se tomará el tiempo y deberán realizar esta dinámica en 1 minuto.

Cada tándem debe pasar al frente, mencionar su concepto y mostrar su dibujo. En plenaria se aclaran dudas y se recogen comentarios.

La persona facilitadora deberá dar una pequeña explicación en el caso que las y los participantes tengan dificultad o no sepan.

Consigna:

“Ahora pasaremos a la siguiente actividad:

Como pueden observar, hay imágenes y palabras pegadas (en la pizarra, pared, o decir que deberán buscar las palabras o imágenes, en el caso que se haya elegido pegarlas abajo del pupitre), ustedes van a buscar el complemento en donde está el significado y el dibujo con el que se relaciona, al finalizar deberán quedar en pareja”.

“Ahora que ya tienen sus imágenes pueden explicarnos:

¿Por qué creen que esas imágenes se relacionan con esa palabra?”

“Aparte de todo eso que han compartido, voy a pasar a explicar un poco más sus significados”

La persona facilitadora debe usar el anexo 2.

2da Opción

En una mesa se pondrán mezcladas las hojas de los conceptos y dibujos.

Se pedirá a las y los jóvenes que se acerquen a la mesa y tomen una hoja cada uno. Luego, al leer o ver la imagen que agarraron, deberán buscar a la persona que tiene el concepto y el dibujo con el que forman par.

Luego, las y los jóvenes deberán leer y explicar la forma en cómo estos se relacionan, si han escuchado o no sobre lo que están leyendo y viendo.

Entregarles post-it y pedir a las y los jóvenes que escriban sus opiniones, luego se pasarán a recoger.

La persona facilitadora deberá dar una pequeña explicación en el caso que las y los participantes tengan dificultad o no sepan.

Cada tándem debe pasar al frente, mencionar su concepto y mostrar su dibujo. En plenaria, se aclaran dudas y se recogen comentarios.

Consigna:

“Ahora, pasaremos a la siguiente actividad: en la mesa se encuentran imágenes y conceptos, ustedes van a pasar a escoger una de esas hojas y luego deberán buscar al compañero o compañera que tiene una imagen o concepto que se relaciona con la que ustedes eligieron, al finalizar deberán quedar en pareja”.

		<p>* Recuerde realizar las preguntas mencionadas en la primera opción.</p> <p>Mensaje clave: Todas las personas tienen el derecho de migrar y de no migrar. Para migrar de manera segura es importante conocer los elementos básicos asociados a la migración para reivindicar sus derechos.</p>	
<p>Dinámica de intermedio</p> <p>“Trencito del masaje”</p>	<p>Crear un espacio ameno con las y los adolescentes para retomar la jornada de sensibilización y reflexión.</p>	<p>La persona facilitadora pedirá a las y los jóvenes que se pongan de pie y al compañero que está enfrente o al lado, deberá darle un pequeño masaje en los hombros.</p> <p>Se cuenta hasta 20 segundos y se pasa a hacer el intercambio de rol.</p> <p>Consigna:</p> <p>“Vamos a levantarnos y al compañero o compañera que tienen al lado o enfrente vamos a darle un masaje en los hombros. Ahora vamos a intercambiar, para que él o la compañera a quien ya le dieron masaje, sea quien le haga masaje al otro”.</p>	<p>5 min</p> <p>Salón. Recurso humano.</p>

Audiovisuales

Las Patronas y las personas migrantes irregulares

Dar a conocer el proceso de ayuda que dan las patronas a las personas migrantes irregulares.

Sensibilizar y reflexionar sobre los riesgos que lleva emprender la ruta de la persona migrante irregular.

El siguiente audiovisual se reproducirá por medio de un proyector:

<https://www.youtube.com/watch?v=qQLFJGp9AMo> (minuto: 1.50-10.00)

La persona facilitadora deberá dar una breve introducción sobre el siguiente video y pedir a la juventud que pongan atención a ciertos aspectos que se ocuparán en la siguiente dinámica (la pelota desestresante).

***Aquí solo se enfocarán en ver el video e identificar los aspectos que se mencionan a continuación.**

Consigna previa al video:

“El siguiente video nos muestra a unas mujeres que ayudan a migrantes cuando migran de manera irregular hacia Estados Unidos. Estas mujeres son conocidas como las Patronas. También, veremos algunos riesgos que una persona puede pasar al momento de migrar de manera irregular. Presten mucha atención porque luego vamos a hablar sobre el video”.

“Con base a lo que hemos visto en esta jornada, vayan tratando de identificar:

10 min

Salón.
Recurso humano.
Proyector.
Bocina.
Videos previamente seleccionados.
Pelota desestresante

		<ul style="list-style-type: none"> - Aquellas cosas que les sorprenden. - Las que ya conocen. - Las que no sabían. - Los riesgos que creen que ustedes podrían vivir si deciden irse. - Entre otros aspectos. <p>Después de haber visto el video se pasará a la dinámica de la pelota desestresante.</p>	
<p>Continuación del análisis del video.</p> <p>Dinámica “pelota desestresante</p>	<p>Generar un espacio reflexivo sobre los riesgos que conlleva la migración irregular.</p>	<p>Al finalizar la reflexión de los videos, se tomará una pelota desestresante para continuar con la dinámica reflexiva con las y los adolescentes.</p> <p>La persona facilitadora tirará al azar la pelota, a la persona que le caiga o la cache deberá contestar la pregunta que se le indique.</p> <p>1er paso. Se realiza una reflexión sobre los riesgos identificados.</p> <p>2do paso. Se realiza una reflexión sobre las maneras seguras de migrar.</p> <p>3er paso. Se realiza una reflexión sobre las causas de la</p>	<p>10 min</p> <p>Salón Recurso humano. Pelota desestresante.</p>

migración irregular y las necesidades que tienen muchas personas (transición para última actividad).

Consigna:

“Para hacer este ejercicio necesito que estén pendientes. Aquí tengo esta pelota, escogeré al azar a una o uno de ustedes y deberá cazarla.

La persona que agarre la pelota deberá compartir con nosotros su reflexión, partiendo de una pregunta que les voy a hacer ¿De acuerdo?”

Consigna de preguntas claves:

Opciones de preguntas para la persona facilitadora:

“Después de haber visto este video me gustaría saber:

- ¿Cuáles riesgos identifican en el video?
- ¿Conocen a alguien que ha vivido esta experiencia?
- Pedro, ¿conoces otras alternativas para poder emigrar de forma segura?
- Juan ¿qué opinas del video?
- Ramón ¿qué fue lo que más te gustó?
- Isabel ¿qué fue lo que más te impresionó?
- María ¿qué derechos crees que se ven vulnerados?
- Fernando ¿qué otras formas de migrar conoces?”

		<p>“Aparte de las que has mencionado, también están estas alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viaje con pasaporte a otro país. - Aplicar para visa de estudiante o trabajo. - Buscar trabajos en línea con empresas internacionales – por ejemplo, call center. - Aplicar a becas de inglés en el extranjero”. <p>Aunque ya estén informados de lo que sucede en el camino, ¿por qué muchas veces las personas deciden emprender este viaje?”</p> <p>Mensaje clave: Es importante conocer los riesgos de la migración irregular, estos no son iguales para niñas/niños – mujeres/hombres. Cuando se decide migrar, es importante realizarlo de la manera más informada y segura posible.</p>	
<p>Exponer sobre las oportunidades que hay en Zacatecoluca</p>	<p>Dar a conocer los servicios y recursos de oportunidad local que ofrece la Unidad Social de la Municipalidad de Zacatecoluca a las y</p>	<p>Se recopila en conjunto las oportunidades existentes en Zacatecoluca.</p> <p>Consigna:</p> <p>“Juana ¿conoces algunos lugares que tienen actividades para adolescentes y jóvenes aquí en</p>	<p style="text-align: right;">10 min</p> <p>Salón. Recurso humano. Brochures. Código QR.</p>

Dar a conocer los servicios y recursos de oportunidad local que ofrece la Unidad Social de la Municipalidad de Zacatecoluca a las y los jóvenes.

Motivar a las y los jóvenes a que hagan uso de las oportunidades y alternativas que dispone la

Se recopila en conjunto las oportunidades existentes en Zacatecoluca.

Consigna:

“Juana ¿conoces algunos lugares que tienen actividades para adolescentes y jóvenes aquí en Zacatecoluca?”.

“¿Qué otros lugares o servicios conocen?”.

“¿Han escuchado de...?”
(mencione cualquier unidad social).

La persona facilitadora podrá dar una breve introducción sobre los abordajes que tienen estas unidades y cómo las y los adolescentes/jóvenes pueden acercarse para pedir información o aprovechar los beneficios que estas ofrecen.

Se compartirá un brochur o Código QR para que las y los adolescentes/jóvenes puedan llevarse la información de forma segura.

Mensaje clave:

Que las y los participantes conozcan los servicios y oportunidades de desarrollo para adolescentes y jóvenes en Zacatecoluca.

Imágenes o logo que representan a cada Unidad Social. AMZ.

<p>Despedida</p> <p>Aplicar Post-test</p> <p>Anexo 3</p>	<p>Reevaluar de forma cualitativa la medición los conocimientos básicos que las y los jóvenes tienen sobre el tema migratorio.</p> <p>Generar un espacio participativo y creativo para que las y los jóvenes se sientan seguros para exponer sus conocimientos. los jóvenes.</p> <p>Motivar a las y los jóvenes a que hagan uso de las oportunidades y alternativas que dispone la Unidad Social de Zacatecoluca.</p>	<p>La persona facilitadora deberá enfatizar que la siguiente actividad no es un examen, sino una retroalimentación.</p> <p>1ra Opción de dinámica</p> <p>Se les pide a las y los jóvenes que las hojas de respuestas que se les entregó se la peguen en la espalda a su compañero de al lado.</p> <p>Luego, ubicándose todos en diferentes lugares del salón y al escuchar la canción, deberán contestar la primera pregunta del compañero que tienen más cerca.</p> <p>Se pondrá pausa a la canción, luego volverá a sonar la canción y deberá dirigirse a otro compañero para continuar contestando las siguientes preguntas.</p> <p>Se realizará la dinámica hasta finalizar las preguntas. (Se sugiere realizar esta dinámica).</p> <p>2da Opción de dinámica</p> <p>Otra forma de contestar podría ser: Entregar la hoja de respuesta y contestarla en su pupitre.</p>	<p>5 min</p> <p>Post-test (Anexo 3). Copias de las Hojas de Trabajo. Lapiceros.</p>
---	---	---	---

<p>Despedida</p> <p>Aplicar Post-test</p> <p>Anexo 3</p>	<p>Reevaluar de forma cualitativa la medición los conocimientos básicos que las y los jóvenes tienen sobre el tema migratorio.</p> <p>Generar un espacio participativo y creativo para que las y los jóvenes se sientan seguros para exponer sus conocimientos.</p>	<p>Se da el agradecimiento a las y los jóvenes por su participación.</p> <p>Se puede pedir que se den un aplauso por haber finalizado con excelencia esta jornada de sensibilización realizada por la Unidad Social del Municipio de Zacatecoluca.</p> <p>Se les invita a tomar el refrigerio.</p>	<p>5 min</p> <p>Post-test (Anexo 3). Copias de las Hojas de Trabajo. Lapiceros.</p>
<p>Refrigerio</p>	<p>Se comparte un refrigerio con las y los jóvenes.</p>	<p>Despedida y espacio para que las y los adolescentes compartan un refrigerio.</p>	<p>Refrigerios</p>

Anexo 1 Historia real

“Esta es la historia de un joven llamado Hugo Vladimir Gonzales de 23 años”.

Para Hugo continuar en El Salvador no era nada fácil, lamentablemente no logró avanzar con sus estudios académicos y se quedó en un nivel básico, por esta razón fue más difícil encontrar oportunidades laborales que le permitieran salir adelante. Hugo solía sentirse muy frustrado porque no podía ayudar económicamente en las necesidades que tenía su familia. En una ocasión, conversando con sus amigos, escuchó que la vida podía ser más fácil en el Norte y que ahí podría encontrar un mejor trabajo. Esto llamó mucho la atención de Hugo, porque trabajaba como jornalero y ganaba poco dinero e hizo que tomara la decisión de hablar con un “coyote” y emprender su viaje hacia los Estados Unidos. Fue un 20 de febrero del 2022 que salió muy temprano de su casa y se despidió de lo más importante para él, su familia.

Al inicio de este viaje, pasando por la frontera de Guatemala se dio cuenta que no llevaba la cartilla de vacunación de COVID-19, esto le preocupó muchísimo porque no podía pasar la frontera de esa manera. Por esta razón, tuvo que pensar en otra opción para continuar y pasar esta primera dificultad. Se percató que podía cruzar por los llamados puntos ciegos y para lograrlo tuvo que caminar 3 horas.

Al llegar a Guatemala, tomó un transporte colectivo que lo llevó hacia la frontera de México, en donde le tocó pasar las mismas circunstancias, los caminos eran tan estrechos que solo podía pasarlos a pie, cruzó ríos caudalosos y peligrosos, las corrientes son fuertes y nunca se sabe si se encontrará con cocodrilos o animales peligrosos.

El viaje se iba haciendo más difícil, pues el alimento se iba escaseando. Al llegar a México, se encontró con dos personas mexicanas que también estaban migrando y compartieron comida, pero nuevamente se volvió a escasear, por esa razón tuvieron que hacer cacería para lograr tener algo de comida. Hugo cuenta que pasaron muchos días caminando por lugares escabrosos.

Hugo aún continúa esta travesía, viviendo cosas que jamás pensó que iban a suceder. Él continúa su viaje por México y cuando llegue a Monterrey lo recibirá otro coyote que lo guiará hasta llegar a los Estados Unidos.

Hugo en su corazón lleva sentimientos encontrados al pensar que, cuando llegue a su destino, podrá cumplir el sueño de mandar el sustento a su familia y darles la ayuda que tanto deseaba; pero saber y recordar que dejó su hogar donde está su esposa, sus hijos, su familia, su vivienda y sus costumbres que por años fueron parte de su diario vivir, le hace sentir mucha tristeza y a la vez le da fuerzas para continuar e intentar llegar a otro país.

Hugo aún sigue su viaje, han pasado más de dos meses desde el 20 de febrero del 2022 y todavía no sabe si podrá cruzar, si lo van a agarrar y a retornar a El Salvador. Hugo aún sigue soñando con los ojos abiertos, con el corazón lleno de sed y esperanza, con las piernas cansadas de tanto andar y el peso de la incertidumbre cada vez que piensa si logrará o no alcanzar su sueño americano”.

Anexo 2 Conceptos y dibujos

Migración: “Es el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país”. Existen diferentes motivos o formas de migrar, “hay migración por motivos climáticos, desplazamiento, migración interna, migración irregular, migración laboral, migración segura, ordenada y regular”. (OIM)

Migración Irregular: “Movimiento de persona que se produce al margen de las leyes, las normas o los acuerdos internacionales que rigen la entrada y salida de un país de origen, de tránsito o de destino”. (OIM)

Persona Refugiada: “Persona que huye del conflicto y persecución. Su condición y protección están definidas por el Derecho Internacional, y no deben ser expulsadas o retornadas a situaciones en las que sus vidas y sus libertades corran riesgos”.

Asilo Político: Según la agencia de la ONU para los refugiados (2016) “La figura de asilo político es una práctica mediante la cual el Estado garantiza la protección, el amparo y la asistencia de aquellas personas que han huido de su país de origen por diversas razones, generalmente relacionada con la violación de uno o varios derechos fundamentales”.

Derechos Humanos: Según las Naciones Unidas, los Derechos Humanos “Son los derechos que tenemos por ser seres humanos, no están garantizados por ningún Estado. Estos derechos universales son inherentes a todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional, color, religión, idioma o cualquier otra condición”.

Derecho Internacional sobre Migración: Los principios, las normas y las ramas del derecho que regulan la migración. Estas ramas son, entre otras: el derecho internacional de los derechos humanos, el derecho del trabajo, el derecho humanitario, el derecho del mar, el derecho marítimo, el derecho penal internacional, el derecho consular, el derecho de los refugiados y el derecho en materia de nacionalidad. (OIM)

Emigración: Desde la perspectiva del país de salida, movimiento que realiza una persona desde el país de nacionalidad o de residencia habitual hacia otro país, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual. (OIM)

Inmigración: Desde la perspectiva del país de llegada, el acto de trasladarse a un país distinto del país de nacionalidad o de residencia habitual, de manera que el país de destino se convierta efectivamente en el nuevo país de residencia habitual. (OIM)

Retorno: El Estado obliga a un extranjero a salir de su territorio y lo devuelve a su país de origen o a un país tercero tras la denegación de entrada o la expiración de su permiso de permanencia en el país (Retorno forzado). Apoyo administrativo, logístico y financiero, incluida la asistencia para la reintegración, facilitado a los migrantes que no pueden o no desean permanecer en el país de acogida o de tránsito y que deciden regresar a su país de origen (Retorno voluntario, asistido).

Derecho a la reunificación familiar: Derecho de los extranjeros a entrar y residir en un país en el que sus familiares residen legalmente o del cual poseen la nacionalidad, a fin de preservar la unidad familiar. (OIM)

Tráfico de migrantes: Facilitación de la entrada irregular de una persona en un Estado Parte del cual dicha persona no sea nacional o residente permanente con el fin de obtener, directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material. (OIM)

Trata de personas: Captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluye, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos. (OIM).

A continuación, se mencionan algunos derechos de la persona migrante:

1. Derecho a una Nacionalidad.
2. Derecho al Libre Tránsito.
3. Derecho a la Seguridad Jurídica y el Debido Proceso.
4. Derecho a la Asistencia Consular.
5. Derecho a Solicitar Asilo o Condición de Refugiado.
6. Derecho a Acceder a un Traductor o Intérprete.
7. Derecho a No Ser Detenido en las Inmediaciones del Albergue.
8. Centro de Alojamiento Digno.
9. Derecho a No Ser Discriminado.
10. Derecho a la Salud Pública.
11. Derecho a No Ser Criminalizado.
12. Derecho a una Llamada Telefónica.

Anexo 3 Pre-test y Post-test

Asociación y Dibujo de la Migración Irregular y Riesgos Pre-Test y Post-Test

Hoja de Indicación para La Persona Facilitadora

“Paso a Paso:
En la Ruta del Conocimiento de la Migración
Conociendo la migración irregular, los riesgos y alternativas de
desarrollo local en Zacatecoluca”.

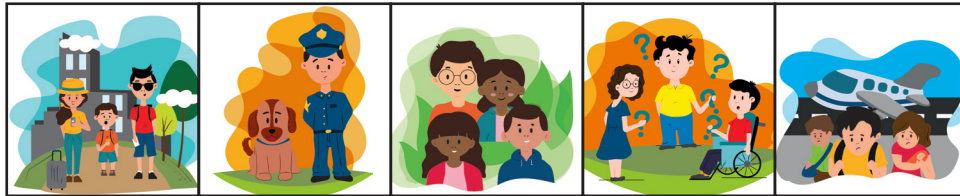
Este es un breve cuestionario de Asociación de palabra clave y dibujo. Su objetivo es medir el conocimiento que las y los jóvenes tienen respecto al tema migratorio y sus riesgos, previo a la aplicación del “Manual de Sensibilización de la Migración Irregular, Los Riesgos que conlleva y los Servicios que Ofrece la Unidad Social”. Está compuesto por un Pre-test y un Post-test, que se llevan a cabo antes de dar inicio a la jornada y después de haber realizado la jornada, con el objetivo de sondear conocimientos previos e identificar los conocimientos adquiridos. La evaluación se realiza de manera colectiva, comparando todas las respuestas del Pre-test (calculando el porcentaje de respuestas correctas) con las respuestas del Post-test (calculando el porcentaje de respuestas correctas) para obtener la diferencia.

**“Paso a Paso: En la Ruta del Conocimiento de la Migración
Conociendo la migración irregular, los riesgos y alternativas de desarrollo local en Zacatecoluca”.**

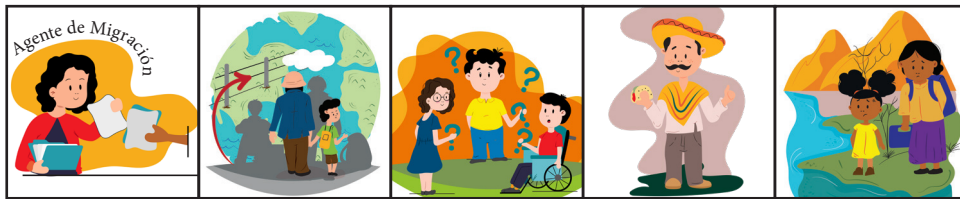
Nombre: _____

Fecha: ___/___/___ Edad: _____

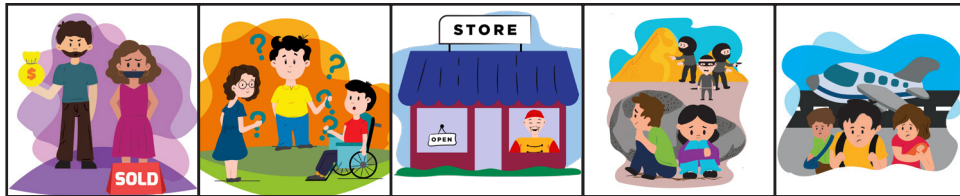
1. ¿Qué dibujo crees que representa la migración?



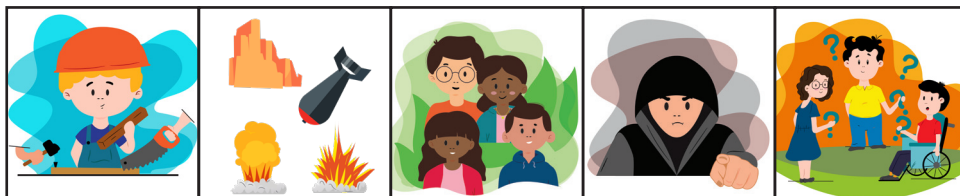
2. ¿Qué es la migración segura?



3. ¿Qué son riesgos relacionados con la migración irregular?



4. ¿Por qué crees que las personas deciden irse a pesar de los riesgos que puedan experimentar?



5. Marca las instituciones que sabes que están en tú comunidad. O escribe las que conoces.



Preguntas que se incluyen adicionalmente en el Post-Test:

6. ¿Qué es lo que más te gustó del taller?

7. ¿Qué no te gustó?

8. ¿Algo más que nos quieras comentar?

Hoja de Respuesta para la Persona Facilitadora

Respuestas correctas:

1. ¿Qué dibujo crees que representa la migración?



2. ¿Qué es la migración segura?



3. ¿Qué son riesgos relacionados con la migración irregular?



4. ¿Por qué crees que las personas deciden irse a pesar de los riesgos que puedan experimentar?



Bibliografía

ACNUR. (2021-2022). Agencia de la ONU para Los Refugiados. Concepto de solicitante de asilo. Consultado 4 marzo 2022.

<https://eacnur.org/blog/asilo-definicion-caracteristicas-basicas/>

ACNUR. (2021-2022). Agencia de la ONU para los Refugiados. Concepto de Refugiado. Consultado 4 marzo 2022.

<https://www.acnur.org/refugiados.html#:~:text=Los%20refugiados%20son%20personas%20que,por%20m%C3%A1s%20de%20medio%20siglo.>

Naciones Unidas Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado. (1996-2021). Concepto de Derechos Humanos. Consultado 4 marzo 2022.

<https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Portal de Datos Sobre Migración, una perspectiva global. (2022). Derechos humanos de la persona migrante. Consultado 4 marzo 2022.

<https://www.migrationdataportal.org/es/themes/derechos-de-los-migrantes>



ALCALDÍA DE
ZACATECOLUCA



cooperación
alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT



ALTERNATIVAS



Secretaría de la Integración Social
Centroamericana
Personas, pueblos, pueblos, personas y pueblos



SICA
Sistema de la Integración
Centroamericana