

CESAL DELEGACIÓN REPÚBLICA DOMINICANA

Nombre:	CESAL Dominicana
Ubicación:	Región Suroeste (Región Enriquillo y Región El Valle), República Dominicana
Instancia de cooperación y/o colaboración:	Cooperación Española, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y sector privado
Actores beneficiarios:	Jóvenes de 18 a 30 años en situación de vulnerabilidad (condición de vulnerabilidad: no estudia; no trabaja; no presenta formación ocupacional acreditada/certificada anterior; y presenta baja experiencia profesional formal e informal).
Objetivos:	Ampliar y cualificar la oferta formativa de los centros de formación en los territorios, equipando y habilitando nuevos espacios para la participación de la comunidad local.
Desafíos de implementación en contexto COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Volver la mirada a la originalidad del método de intervención de CESAL: centralidad de la persona. Eso implica “poner a la persona en el centro” y desde ahí dibujar un “itinerario” de acompañamiento para los/las jóvenes orientado al desarrollo endógeno y al reconocimiento de sus propias capacidades (<i>capacity building</i>). • Durante el contexto COVID-19, CESAL ha migrado desde un enfoque de la emergencia hacia un enfoque de desarrollo o también concebido como asistencia a respuestas a medio plazo, respondiendo a lo inmediato, pero con la mirada a largo plazo • Se han tenido que repensar acciones y sus impactos, buscando nuevas modalidades de intervención. • CESAL, en conjunto con los Centros de Formación, diseña el “itinerario formativo” a implementar con los/as jóvenes. Este trabajo se hace en articulación con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), organismo que define el contenido curricular, la metodología, y acredita los/las docentes. • El sector privado participa en la formación ampliando/mejorando el contenido curricular, y siendo protagonista en la docencia (prestan sus propios empleados para la formación).
Buenas prácticas	<p>En formación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 220 jóvenes (60% mujeres) han mejorado sus condiciones de empleabilidad graduándose en diferentes cursos de formación profesional. • 220 jóvenes (60% mujeres) han participado en un programa de habilidades blandas y/o habilidades para la vida mejorando sus competencias para el mundo laboral. <p>En Orientación Laboral:</p>

- 943 jóvenes (470 mujeres) mejoran sus conocimientos sobre herramientas, procesos y canales para la búsqueda de empleo.
- 500 jóvenes (40% mujeres) reciben apoyo y orientación para la inscripción y registro en el Sistema Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo (Bolsa Empléate Ya).

En Intermediación e inserción laboral:

- 6 empresas dominicanas se involucran en el programa de formación integral y orientación laboral de los jóvenes destinatarios.
- 25% de los jóvenes inscritos en el Servicio Nacional de Empleo (SENAE) y que aplican por un empleo, son contratados durante un tiempo mínimo de 6 meses.

Lecciones aprendidas

- En estrategias de desarrollo económico local para el fomento de la **empleabilidad** y el **emprendimiento** en los jóvenes, se hacen necesarios **abordajes multiactor** que fomenten la participación de los diferentes agentes desde sus respectivas competencias y roles. Estrategias de **cuádruple hélice: sector público – sector privado – sector del conocimiento – sociedad civil**.
- Se destaca una necesidad de articular y encajar las acciones con las estrategias propias del territorio y del país (**planificación multinivel**): Agenda 2030 y ODS – END 2030 – Plan Plurianual del Sector Público – Planes Municipales de Desarrollo. Esta secuencia de instrumentos de planificación a nivel internacional/nacional y local nos abre un horizonte con dos provocaciones constantes: la necesidad de **armonización** (“no concebirnos solos”) y el rescate continuo del **principio de subsidiariedad** (“*siempre presentes en la última milla*”).
- La apuesta de desarrollo por regiones y territorios de **alta vulnerabilidad** (a diferencia de “**polos de desarrollo**”), así como el **criterio de preferencia hacia los colectivos más vulnerables** (mujeres jóvenes jefas de hogar y/o madres solteras) se traduce en mayor incidencia de debilidades estructurales: poca inversión pública y privada, déficit competencial y educacional en los jóvenes, transversalidad de problemáticas sociales asociadas –uso de drogas, violencia, etc.-. Importancia de construir “**itinerario**” como proyecto de vida del joven (**abordaje integral**).
- Se reconoce una necesidad de **adaptación constante** de la formación a la realidad de las empresas. Mayor protagonismo en la formación y el recorrido del joven desde la orientación hasta la inserción laboral.

Más información

<https://www.cesal.org/dominicana>